

## **Выступление на методическом объединении на тему «Изменения в организации образовательной среды для личного развития дошкольников»**

*воспитатель*

**Кабилова Динара Шамилевна**, первая квалификационная категория

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят очень серьезные преобразования. Согласно Федерального закона «Об образовании» в РФ и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дошкольное образование является первым уровнем общего образования и ключевым в развитии личности ребенка, раскрытии его потенциальных способностей. Дошкольное детство — самый ответственный этап в общем развитии человека, так как в этот период формируются основные качества личности и социальные навыки. В ФГОС ДО делается особый акцент на развитие личности ребенка и учет индивидуальных особенностей и потребностей.

Главной задачей воспитания дошкольников в ДОУ являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности в образовательной организации. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой происходит личностное, эмоциональное развитие ребенка.

В этом возрасте интенсивно развивается сенсорика ребенка, обогащаются его представления об окружающем мире, а также формируются способности необходимые для развития познавательных интересов и развития личности в целом.

Мы сейчас рассмотрим **Функции образовательной среды :**

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воздействует на результаты образовательного процесса,
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования; (сайт ДОУ, родительский и методический уголки, газета, информация через СМИ)
- создает условия для участия родителей (*законных представителей*) в образовательной деятельности.
- способствует профессиональному развитию педагогических работников.

**Компоненты образовательной среды в ДОУ :**

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- содержание дошкольного образования.

1. Взаимодействие участников педагогического процесса — это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач, а также результатов.

2. **Развивающая** предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена специально организованным пространством и построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, особенностей и интересов.

Мы с коллегой сделали всё необходимое, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Помещение нашей группы разделено на центры активности, в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для игры, исследования и самостоятельных занятий.

Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности. Они дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Чтобы дети могли самостоятельно распоряжаться материалами в центрах, а затем возвращать их на место. В группе имеются ширмы, крупный строительный материал, которые одновременно могут использоваться для сюжетно – ролевых игр, театра. Так же имеется домик для уединения, чтобы ребенок мог создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Дети чувствуют себя ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

В моей работе используются следующие компоненты детской субкультуры (стенды, информационные папки и т.п.):

«Уголок настроения»

При приёме, ребенок вместе с воспитателем определяет своё чувство, которое он испытывает, в виде условного обозначения. Таким образом, происходит диагностика эмоционального состояния каждого ребёнка

Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.

**Ритуал приветствия** Введенная нами новая культура приветствия влияет на настроение детей. К тому же эта практика укрепила мои отношения с каждым

ребенком. Короткий миг, который я трачу на приветствие, установил особую связь с каждым ребенком. Я стала понимать, к кому из них нужен какой подход. Цель первого такого общения, по моему мнению, не только позитивное общение сверстников, но и право выбора.

#### 1. «Мое творчество» (Центр изо.творчества)

Совместная деятельность с использованием различных видов технологий по закреплению и получению новых знаний.

Буквально недавно на выставке мною были выставлены работы по использованию нетрадиционного рисования полиэтиленовым пакетом.

Мы с ребятами рисовали «Букет роз» с помощью полиэтиленового пакета. Брали обыкновенный полиэтиленовый пакет немного надували и завязывали в узелок, чтобы он не пропускал воздух. Для рисования нам понадобилось один из уголков пакета. Этот уголок кистью прокрашивали и ставили отпечатки на листе.

2. «Коробка – мирилка», позволяет быстро помирить детей и научить их просить прощение.

3. «Маленькие помощники» («Деловые хлопоты») помощники – карточки, которую ребенок исполняет в течении дня или в период образовательной деятельности в центрах детской активности или в др. деятельности. Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе и предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

Особое внимание хочу отметить на работу в реализации такого компонента как:

4. «Мир вокруг нас» где созданы комфортные условия в группе для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, имеют социально-педагогическую направленность с элементами экспериментальной деятельности и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться.

(Примеры опытов)

Мною были проведены опыты с водой. Вода отлично подходит для исследования и проведения различных опытов. Мы часто используем её в своих экспериментах. Вот и в это раз без воды не обошлось.

Положить цветок в воду. В результате: цветок начинает постепенно раскрываться. Дети с таким в жизни, конечно, не сталкивались, да и кто отправляет в воду бумажные цветы, поэтому бурно реагируют на результат: сначала удивление, потом восторг, потом "еще!" как Маша из мультика про "Машу и медведя", а потом начинают спрашивать, почему это происходит.

А происходит это благодаря такому явлению, как капиллярность - вода поднимается вверх словно что-то ее притягивает. Она проникает в самые маленькие пустые пространства между волокнами бумаги и заполняет их. Бумага набухает, сгибы в бумаге раскрываются и цветок "распускается".

### Эксперимент с водой и перцем

Это не столько фокус, сколько познавательный эксперимент с водой. Для него понадобятся емкость с водой, например, тарелка или миска, молотый перец и капля посудомоющего средства.

#### Описание фокуса

Насыпала немного молотого перца на поверхность воды. Крупинки будут плавать на поверхности сверху. Если коснуться воды намыленным пальцем, или кусочком мыла или просто капнуть в центр посуды капельку моющего средства, то крупинки перца, словно испугавшиеся микробы, разбегутся. Этот эксперимент помогает нам решить не только познавательные, но и воспитательные задачи.

Здесь можно закрепить культурно-гигиенические навыки.

Таким образом правильно организованная лично развивающая образовательная среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Каждый — и ребенок, и воспитатель — обучает себя и друг друга, и именно это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Все это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

На будущее нами запланирована работа по созданию следующего компонента субкультуры это Полотно - кармашки "Наша жизнь, наши успехи" – в которой будут демонстрироваться личные достижения воспитанников в Муниципальных, городских, Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников, посещающих кружки, значимого для ребенка события.

Заканчивая своё выступление, разрешите мне, предложить вам самим провести опыт.